

ROZDZIAŁ VII
ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA [§ 37 - 48]

POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 37

1. W Szkole Podstawowej w Jaczowie ustala się podział roku szkolnego na dwa okresy:
 - 1) koniec I okresu ustala się na ostatni piątek stycznia danego roku szkolnego lub na ostatni piątek przed terminem rozpoczęcia ferii zimowych ogłoszonym na dany rok szkolny przez Kuratora Oświaty w przypadku, gdy rozpoczynają się one w styczniu,
 - 2) okres II kończy się w ostatnim dniu nauki przed wakacjami.
2. W szkole stosuje się ocenianie:
 - 1) bieżące,
 - 2) śródroczne,
 - 3) końcoworoczne.
3. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie się ucznia w szkole i te zachowania pozaszkolne, które mają wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole i oddziałują na środowisko szkolne.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez niego wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę, oraz formułowaniu oceny.
5. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
 - 4) dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,
 - 6) wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.
6. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i ich rodziców/prawnych opiekunów,
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
 - 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania według skali i w formach przyjętych w danej szkole,
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
 - 5) ustalanie rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania, wg skali o której mowa w § 48.

- 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
7. Pisemne prace kontrolne przechowywane są przez nauczycieli zajęć edukacyjnych przez okres roku szkolnego (do 31 sierpnia), dokumentacja wychowawcy związana z ocenianiem przechowywana jest przez cały cykl edukacyjny.

TRYB USTALANIA OCEN

§ 38

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Nauczyciele zajęć edukacyjnych przekazują uczniom informację zawartą w ust. 1 w formie ustnej i dokumentują to zapisem w „Dzienniku wychowawcy”.
3. Ocenę są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców/prawnych opiekunów. Na wniosek nauczyciela, ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia, jest udostępniana uczniowi, jego rodzicom i instytucjom upoważnionym.
4. Informacja o ocenach przekazywana jest uczniom przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów na bieżąco w formie ustnej, a rodzicom przez wychowawcę w formie pisemnej co najmniej raz na kwartał na zebraniu rodziców lub w formie ustnej w ramach konsultacji indywidualnych.
5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić na lekcji lub zaraz po niej. Jeżeli uzasadnienie według ucznia jest niewystarczające, w tym samym dniu lub najpóźniej w dniu następnym uczeń lub jego rodzice składają podanie do Dyrektora z prośbą o uzasadnienie oceny. W ciągu 7 dni od dnia złożenia podania, nauczyciel przedstawia uzasadnienie uczniowi w obecności rodziców i Dyrektora (w zastępstwie wychowawcy).
6. Informacje dotyczące przebiegu i wyników procesu oceniania są poufne dla osób postronnych. Za osoby postronne nie uważa się pracowników pedagogicznych szkoły oraz uczniów tej samej klasy.
7. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o:
 - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
 - 2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 3) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
8. Wychowawca przekazuje tę informację w formie ustnej i dokumentuje to w „Dzienniku wychowawcy”.

9. Wychowawca przekazuje rodzicom ogólne informacje dotyczące ust. 1 i 6 ustnie w czasie pierwszego zebrania rodziców w danym roku i dokumentuje to zapisem w „Dzienniku wychowawcy”.
10. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania.

Nowelizacja – URP 05 XI 2007 oraz 1 IX 2015

§ 39

1. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
3. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
4. Nauczyciel stosuje dwa poziomy wymagań: podstawowe wynikające z podstawy programowej oraz ponadpodstawowe odnoszące się do realizowanego programu.
5. Formułując wymagania dla uczniów i rodziców, nauczyciel stosuje sformułowania operacyjne, sprawdzając ich rozumienie przez uczniów.
6. Dyrektor zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych na podstawie opinii wydanej przez lekarza o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach na czas określony w tej opinii.
7. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z przebiegu nauczania, wówczas zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
8. Zawarte w zaświadczeniu lekarskim ewentualne ograniczenia, skutkujące zwolnieniem z wykonywania wybranej grupy ćwiczeń, nie są podstawą do zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego.
9. Z powodu chwilowej niedyspozycji lub ewentualnych zdarzeń losowych, na prośbę rodziców (prawnych opiekunów), uczeń może być zwolniony z pojedynczych zajęć wychowania fizycznego. Zwolniony z zajęć uczeń ma obowiązek przebywania na tych zajęciach pod opieką nauczyciela.
10. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie dalszej nauki, wówczas szkoła stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków poprzez:
 - 1) uczestnictwo w zespołach korekcyjno-kompensacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych,
 - 2) system indywidualnych konsultacji pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych,
 - 3) organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.

Nowelizacja – URP 05 XI 2007, URP 15 XII 2010 oraz 1 IX 2015

SKALA I TRYB USTALANIA OCEN KL. I-III

§ 40

1. Uczniowie klas I-III klasyfikowani są na podstawie oceny opisowej tak śródrocznie jak i na koniec roku szkolnego. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz zachowania ucznia w danym roku szkolnym.
2. Ocena opisowa w klasach II i III uwzględnia zarówno wiadomości i umiejętności uczniów, jak i ich uspołecznienie i kulturę osobistą. W klasie I rezygnuje się z wyodrębniania wykazu wiadomości i umiejętności, które powinien posiadać uczeń.
3. Szczegółowe informacje dotyczące osiągnięć uczniów po I semestrze w zakresie rozwoju społeczno-moralnego i psychofizycznego przedstawia się w karcie oceny opisowej poszczególnych uczniów.
4. Bieżące, semestralne i roczne postępy uczniów mierzy się w następujący sposób:

W – WSPANIALE

D – DOBRZE

Z – ZADAWALAJĄCO

P – MUSISZ JESZCZE
PRACOWAĆ

- Robisz, bardzo duże postępy, osiągasz doskonałe wyniki
- - Pracujesz i osiągasz dobre wyniki w nauce. Zastanów się czy nie można lepiej
- - Twoje wyniki są zadawalające, ale dół więcej starań, aby były wyższe
- - Osiągasz słabe i niewystarczające wyniki. Myślę, że stać Cię na wyższe*

* nie dotyczy klasy I

5. Powyższej skali nie stosuje się dla oceny postępów uczniów klas I-III na lekcji religii, gdzie wykorzystuje się skalę ocen podaną w paragrafie 42§, stosownie do obowiązujących przepisów.
6. W przypadku prowadzenia zajęć przez kilku nauczycieli, oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia dokonuje nauczyciel prowadzący dane zajęcia, który przekazuje swoją ocenę wychowawcy w formie pisemnej co najmniej 3 dni przed sporządzeniem oceny opisowej przez wychowawcę.
7. Nauczyciel odnotowuje stopień opanowania umiejętności ucznia w dzienniku elektronicznym posługując się oceną wyrażoną w formie symboli.
8. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
9. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

10. Na wniosek rodziców/prawnych opiekunów i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy i po uzyskaniu zgody rodziców/prawnych opiekunów, Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowaniem w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
11. W klasach I - III nie typuje się uczniów do tytułu „Wzorowy Uczeń”.
12. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną oraz po zasięgnięciu opinii rodziców/prawnych opiekunów ucznia.

Nowelizacja - URP 15 XII 2010 oraz 1 IX 2015

SKALA OCEN I TRYB OCENIANIA KL. IV-VI

§ 41

1. Oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne ustala się w stopniach wg następującej skali z następującymi skrótami literowymi.

niedostateczny	1	ndst
niedostateczny plus	1+	ndst+
dopuszczający minus	2-	dop
dopuszczający	2	dop
dopuszczający plus	2+	dop+
dostateczny minus	3-	dst-
dostateczny	3	dst
dostateczny plus	3+	dst+
dobry minus	4-	db-
dobry	4	db
dobry plus	4+	db+
bardzo dobry minus	5-	bdb-
bardzo dobry	5	bdb
bardzo dobry plus	5	bdb+
celujący	6	cel

2. Oceny bieżące można ustalać również w formie opisowej, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej. Ocenianie to ma na celu udzielenie uczniowi pomocy w nauce w postaci informacji o tym, co uczeń zrobił dobrze, co i jak powinien poprawić. W efekcie stanowi informację wspierającą i motywującą.

3. Ocena śródroczna i roczna (semestralna) wystawiana jest w skali:

niedostateczny	1	ndst
opuszczający	2	dop
dostateczny	3	dst
dobry	4	db
bardzo dobry	5	bdb
celujący	6	cel

4. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne wpisuje się do dziennika elektronicznego w formie cyfrowej.

1) Podstawą do wystawienia klasyfikacyjnej oceny śródrocznej oraz rocznej jest średnia ważona, jednakże ostateczną decyzję podejmuje nauczyciel przedmiotu.

a) Średnia ważona nie jest średnią arytmetyczną.

b) Każdej ocenie przypisuje się odpowiednią wagę następująco:

Aktywność	20
Kartkówka	40
Konkurs	30
Odpowiedź ustna	70
Olimpiada	100
Praca indywidualna	30
Praca klasowa	100
Praca na lekcji	20
Praca pisemna	60
Praca w grupie	20
Referat	30
Sprawdzian	100
Sprawdzian umiejętności	100
Sprawdzian wiadomości	100
Test wiadomości	90
Test na punkty	90
Zadanie domowe	15
Zeszyt	10
Ćwiczenia	20

5. W dzienniku elektronicznym dopuszcza się stosowanie dodatkowych oznaczeń dla aktywnego udziału ucznia w lekcji, braku zadania domowego lub zeszytu, itp.

6. Oceny bieżące odnotowuje się w dzienniku elektronicznym w formie cyfrowej, oceny klasyfikacyjne słownie.

6. Częstotliwość oraz formy sprawdzania są zgodne z przedmiotowymi systemami oceniania.

7. Bieżące ocenianie wynikające z przedmiotowego systemu oceniania winno być dokonywane systematycznie i obejmuje w szczególności następujące różnorodne, choć nie równocenne formy:

- 1) ocenę wypowiedzi ustnych,
- 2) ocenę prac pisemnych (testów, sprawdzianów, prac klasowych),
- 3) ocenę umiejętności pracy samodzielnej i zespołowej,
- 4) estetykę zeszytu,
- 5) odrabianie i jakość prac domowych,
- 6) zaangażowanie, twórczość i inicjatywę ucznia.

8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne określa obowiązujące zasady poprawiania ocen częściowych.

9. Rozróżnia się następujące kategorie pisemnego sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- 1) **praca klasowa** – obejmuje duże partie materiału, ocena wystawiona na jej podstawie ma znaczący wpływ na ocenę okresową,
- 2) **sprawdzian** – obejmuje materiał z kilku lekcji, lub/i wiadomości i umiejętności konieczne w całym cyklu kształcenia,

- 3) krótkie sprawdziany, tak zwane „kartkówki” – kontrolują opanowanie wiadomości i umiejętności z ostatniej lekcji lub pracy domowej, wystawiane na ich podstawie stopnie mają rangę oceny ustnej.

10. Ustala się następujące ogólne kryteria ocen:

a) **stopień celujący** otrzymuje uczeń, którego:

- odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem,
- wiedza i umiejętności wykraczają poza obowiązujący program nauczania,
- działania są twórcze i zawierają własne oryginalne przemyślenia,
- osiągnięcia są widoczne poza klasą i szkołą (udział w konkursach, zawodach, olimpiadach, zajęciach kółek przedmiotowych itp.)

b) **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, którego:

- odpowiedź jest wyczerpująca pod względem faktograficznym (wiedza podstawowa + wiedza rozszerzająca i dopełniająca), ale jej treść nie wykracza poza program danej klasy,
- który swobodnie posługuje się wiadomościami, dostrzega związki między faktami, samodzielnie wnioskuje i ocenia całościowo,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów w sytuacjach nietypowych,

c) **stopień dobry** otrzymuje uczeń, którego:

- odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści (wiadomości podstawowe uzupełnione są o nieco trudniejszą wiedzę rozszerzającą), ale nie wyczerpująca zagadnienia,
- który samodzielnie rozwiązuje samodzielnie zadania,
- którego wiadomości i umiejętności pozwalają mu zrozumieć większość relacji między elementami wiedzy z danego przedmiotu.

d) **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- zna najważniejsze fakty (wiedza podstawowa) i potrafi je zinterpretować, a zdobyte wiadomości i umiejętności umożliwiają mu postępy w dalszym uczeniu się,
- rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności przy niewielkim ukierunkowaniu ze strony nauczyciela,

e) **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- opanował niezbędną wiedzę, konieczną w toku dalszego kształcenia, jednak braki uniemożliwiają mu opanowanie wiedzy podstawowej,
- przy pomocy nauczyciela zasadniczo udziela odpowiedzi na postawione pytania,
- zadania o niewielkim stopniu trudności przeważnie rozwiązuje przy pomocy nauczyciela.

f) **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań podanych wyżej kryteriów ocen pozytywnych. Szczegółowe kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów opracowane są przez nauczycieli tych przedmiotów i zawarte są w przedmiotowym systemie oceniania (PSO).

11. Wyniki punktowe z wewnątrzszkolnych ponadprzedmiotowych sprawdzianów wiedzy, obejmujące szerszy zakres treści z języka polskiego, matematyki, przyrody lub innych zajęć, które nauczyciel danego przedmiotu przelicza na oceny wg zasad określonych w przedmiotowym systemie oceniania.